

**T.C**  
**KIRIKKALE VALİLİĞİ**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**KALETEPE ŞEHİT NURETTİN ÖZTÜRK ANAOKULU**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her çorihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerdan na'şım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*B. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*B. Atatürk*

## Okul Kurum Bilgileri

İli: KIRIKKALE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Mahalle : Kaletepe Mahallesi	Coğrafi Konum (link):	Enlem:39.861652464679075		
	Posta Kodu : 71400		Boylam:33.51162348696903		
	İli : Kırıkkale				
Telefon Numarası:	233 27 55	Faks Numarası:	233 27 56		
e- Posta Adresi:	964485@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://sehitnurettinozturk.meb.k12.tr/">http://sehitnurettinozturk.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	964485	Öğretim şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 30 Haziran 2005		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	54	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	49		Erkek	0
	Toplam	103		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		501.6	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 yıl

## SUNUŞ

21. yüzyıl bilgi paradigmasının da ciddi bir değişimi beraberinde getirmiştir. 21. yüzyıl eğitimini tanımlayacak olursak, onun esnek, yaratıcı, mücadeleci, karmaşık olan; yeni imkanları sunduğu kadar bir o kadar da fazla problemlere sahip ve son derece hızlı değişen bir dünyayı hedef alan bir eğitim anlayışı olduğunu söyleyebiliriz. Günümüz bireyinden beklenen bilgiyi ezberine alması değil her alanda ona hızlı ulaşması, paylaşması ve onu etkin kullanmasıdır. Bunun için bireyin önemsemesi ve geliştirmesi gereken belli beceriler bulunmaktadır. Eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği, bilgi ve teknoloji okuryazarlığı, esneklik ve uyum sağlayabilme, küresel yetkinlikler ve finansal okuryazarlık temel 21. yüzyıl becerileri olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda Türkiye'nin eğitim politikalarını 21. yüzyıl becerileri odağında değerlendirmek ve yeni politika önerileri sunmak gerekliliği doğmuştur.

Günümüzde 21. yüzyıl öğrenme becerileri uluslararası rekabetten kopmamak adına eğitimde hayati bir işleve sahiptirler. Öğrencilere özellikle kazandırılması gereken, temel öğrenme, problem çözme, aktif öğrenme, iletişim ve işbirliği, öğrenmeyi öğrenme becerileridir. Yüzyılımızın bütün süreçlerinde beceri odaklı bir var olma mücadelesi görülmektedir. Bu mücadele tüm zamanlarda geçerlidir ancak bunun öneminin bu denli ön plana çıkması çağımızın karakteristik özelliklerinden biridir.

“21. Yüzyılda Öğrenme” terimi, geleceğe yönelik eğitim planlamasının ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Eğitimciler, öğrencileri aktif olarak geleceğe hazırlamanın yollarını aramaktadırlar, ancak geleceğin ihtiyaçları ve dolayısıyla eğitim sistemi ya da yöntemleri her zamankinden çok daha hızlı bir şekilde gelişmektedir. Öğrenci merkezli öğrenme, 21. yüzyılda teşvik edilmekle birlikte, bu durum eğitimcilerin ders veremeyeceği anlamına gelmemektedir. Aksine, sınıftaki ana bilgi kaynağının eğitimci olmadığını ifade etmektedir. Eğitim, eski zamanlarda olduğu gibi eğitimcinin anlattıklarını dinlemekten ve edilgen bir şekilde bilgiyi almaktan ibaret değildir. Sosyokültürel hayat, bilim ve teknolojideki hızlı değişim ve gelişmeler toplumun ve ferдин ihtiyaç duyduğu vasıfların da farklılaşmasına sebep olmaktadır.

Öğrencilerin 21. yüzyılda sahip olması gereken önemli yetkinliklerden biri de iş birliğidir. Her gün sınıflarında gördükleri kişilerle birlikte çalışmayı öğrenebildikleri ölçüde, ileride farklı kültür ve değerlere sahip kişilerle birlikte çalışmalarını beklenebilir. Bu nedenle öğrenciler; yeni bilgiler keşfetmek, hepsini bir araya getirmek ve yeni bir anlam oluşturmak için birlikte çalışmaya teşvik edilmelidir. Ancak teknolojinin ve internetin gücüyle, bugünün toplumu sadece okulun etrafındaki alanı değil, dünyanın tamamını kapsamaktadır. Eğitim, öğrencilerin bu küresel toplulukta yer almasına ve yakın çevresinden daha fazlasını iyileştirme yollarını bulmasına yardım etmelidir.

Sonuç olarak 21. yüzyıl becerileri, bu yüzyılda bütün çalışanlarda aranan özellikler bütünüdür. Bu becerilerin kazanılması çok erken yaşlarda başlar ve ömür boyu devam eder. Her tür ve düzeydeki okullarda eğitim doğru şekilde tasarlanır ve yapılırsa becerilerin kazanılmasına imkân ve fırsat sağlar. Öğretmen ya da öğretim elemanlarının rol modeli, derslerin tasarımında dersin amacının yanında bu becerilerin nasıl geliştirilebileceğinin dikkate alınması, seçilen öğretim stratejisi ve öğrenme etkinlikleri de bu becerilerin kazandırılmasında önemli rol oynayacaktır. Okul olarak tüm bu bileşenleri dikkate alarak çocuklarımızı geleceğe okul öncesinden başlayarak bu becerileri kazandırmak için bu yol haritamızı planımızda belirtiyor ve okul öncesi eğitimin çocukların gelişmelerinde ve kendilerini gerçekleştirmelerinde ne kadar etkin olduğunun farkında olan eğitimciler olarak bu konuda çocuklarımıza ve velilerimize öncü ve rehber olmayı hedefliyoruz,

Nevin ULAMIŞ  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

### GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi  
Planlama Süreci

### DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe  
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi  
Mevzuat Analizi  
Üst Politika Belgelerinin Analizi  
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi  
Paydaş Analizi  
Kuruluş İçi Analiz

2.7.1 Teşkilat Yapısı  
2.7.2 İnsan Kaynakları  
2.7.3 Teknolojik Düzey  
2.7.4 Mali Kaynaklar  
2.7.5 İstatistikî veriler

Dış Çevre Analizi (Politik ,Ekonomik ,Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -  
PESTLE) Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi 2.10. Tespit ve  
İhtiyaçların Belirlenmesi  
Güçlü Ve Zayıf Yönler İle Fırsatlar Ve Tehditler(GZFT) Analizi  
Tesbit Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

### GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon 3.2. Vizyon 3.3. Temel Değerler

### AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar  
Hedefler

Performans Göstergeleri  
Stratejilerin Belirlenmesi  
Maliyetlendirme

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.StratejiGeliştirmeKuruluveStratejikPlanEkibiTablosu

### STRTEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nevin ULAMIŞ	Okul Müdürü	Nevin ULAMIŞ	Uzman Öğretmen
Filiz AKGÜN	Müdür Yardımcısı	Filiz AKGÜN	Uzman Öğretmen
Gamze ERGEN	Öğretmen	Cansu ÖZDEMİR	Uzman Öğretmen
Ayşe KARABULUT	Öğretmen	Neslihan YILMAZ	Öğretmen
Müseyma ÖZBEK	Öğretmen	Ayşe KARABULUT	Uzman Öğretmen
Fatma KARACALI	Okul Aile Birliği Başkanı	Müseyma ÖZBEK	Okul Aile Birliği Başkanı
		Gamze ERGEN	Uzman Öğretmen

## 1.2. Planlama Süreci:

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. 2024 – 2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibini oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir. Stratejik plan hazırlık sürecimiz özetle aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli kullanılmıştır. Bu modelde, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe bakış bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi okulumuzun Stratejik Planlama Modeli' nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Okulumuz 2024 – 2028 Stratejik Planı çalışmalarını başlatılmış olup, stratejik plan çalışmalarını yürütecek olan stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Planı, uygulanmakta olan müdürlüğümüz stratejik planı ve üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş ve Bakanlığımız amaç, hedef, strateji ve

göstergeleri ışığında çalışmalar yürütülmüştür. Paydaşlarımıza yönelik anketler düzenlenmiş ve oluşturulan durum analizi verileri incelenerek müdürlüğümüz 2023-2028 Stratejik planında bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur

## **DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT)analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi



## KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 30 Haziran 2005 yılında hizmete açılmıştır. Kırıkkale’de ilk tip proje olarak yapılan okulumuz 15 Eylül 2005 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır. Kaletepe mahallesi 1063. sokakta eski 50.Yıl İlköğretim Okulunun bahçesi içine yaklaşık 1150 metrekare alan üzerine 350 metrekareye tesis edilmiştir. Okulumuz bodrum, zemin kat ve 2 üst kattan ibaret olup 1 mutfak,1 yemekhane,4 derslik,1 çok amaçlı salon ile 2 makam odasından oluşmaktadır. Okulumuza 48-72 aylar arasındaki çocukların okul öncesi eğitimi için kayıtlar alınmakta, oluşan sayısal duruma göre akran yaş grupları (sınıflar) oluşturulmaktadır.

16/02/2016 tarihinde İl Milli Eğitim Komisyon kararı ile Papatya Anaokulu ismi verilen okulumuz Kaletepe Şehit Nurettin ÖZTÜRK Anaokulu ismi ile değiştirilmiştir. Ayrıca velilerin iş durumları ve istekleri göz önüne alınarak sabahçı ve öğlenci grupları oluşturulabilmektedir. 2023 yılında Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı 5 öğretmen, 1 memur ve 2 hizmetli görev yapmaktadır.

Okulumuz 2018 – 2019 eğitim öğretim yılında Kırıkkale'de sosyal okul projesi kapsamında 1. seçilmiş ve sosyal okul sertifikasına layık görülmüştür. Ayrıca Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu okul ve Okulumuz Temiz projeleri kapsamında yapılan denetimleri geçerek sertifikalarını almıştır. E twinning projelerinde Ulusal Kalite etiketi ve Avrupa Kalite etiketi almıştır. Okulumuz 2023-2024 e twinning school etiketi sahibidir .

## 2019 -2023 STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ

Kaletepe Şehit Nurettin Öztürk Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı yayımlanan Genelge 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından okul öncesine özgü göstergeler de yer almaktadır. Stratejik plan hazırlama sürecinde verilen eğitimlerin yetersiz kaldığı ve bunların yeni plan sürecinde artması planı daha verimli hale getirebilir.

### 2.1. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Faaliyetlerin Esas Alındığı Bazı Kanunlar Şunlardır:

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edine Hakkı Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
12/05/1992	21226	3797	Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
24/12/2003	25326	5018	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
12/01/1961	10705	222	İlk öğretim ve Eğitim Kanunu
19/06/1986	19139	3308	Mesleki Eğitim Kanunu

## Kurum Müdürlüklerinin Faaliyet Alanlarıyla İlgili Bazı Yönetmelikler:

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi	Sayı	Adı
Tarih	Sayı	
17/04/2015	29329	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
27/06/1983	18090	Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik
27/10/1971	13999	Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
28/08/2007	26627	Okul Servis Araçları Yönetmeliği
01/10/1981	17475	Ulusal Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği
03/06/1991	20890	Disiplin Amirleri Yönetmeliği

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
		Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönergesi
25/12/2014	6928377	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi

## Üst politika belgeleri

- 12.Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

**Tablo2.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9.Madde, 41. Madde	Kurum faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2026 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12.Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2024 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2024 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareler İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 Sayılı Genelge	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Kırıkkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç,hedef,göstergeve stratejilerin belirlenmesi

## 2.2. Faaliyet Alanları ile Ürün / Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Alan gezileri Tiyatro,Sinema, Gezi Gözlem
Sportif faaliyetler	Geleneksel Çocuk Oyunları,Jimnastik, Yarışmalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Belirli Gün ve Haftalar Velilere yönelik kurslar(AÇEV) Piknikler
İnsan kaynakları faaliyetleri(meslekigelişimfaaliyetleri,personeletkinlikleri...)	Derece terfi Hizmetiçi eğitim Özlük hakları İzin İşlemleri Adaylık İşlemleri Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
Okula ile birliği faaliyetleri	Toplantılar,Kermes İşbirliği İhityaçların giderilmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Gelişim Raporları ve katılım belgesi
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Derslik başına düşen öğrenci sayıları
Ders dışı faaliyetler	-

## MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir .

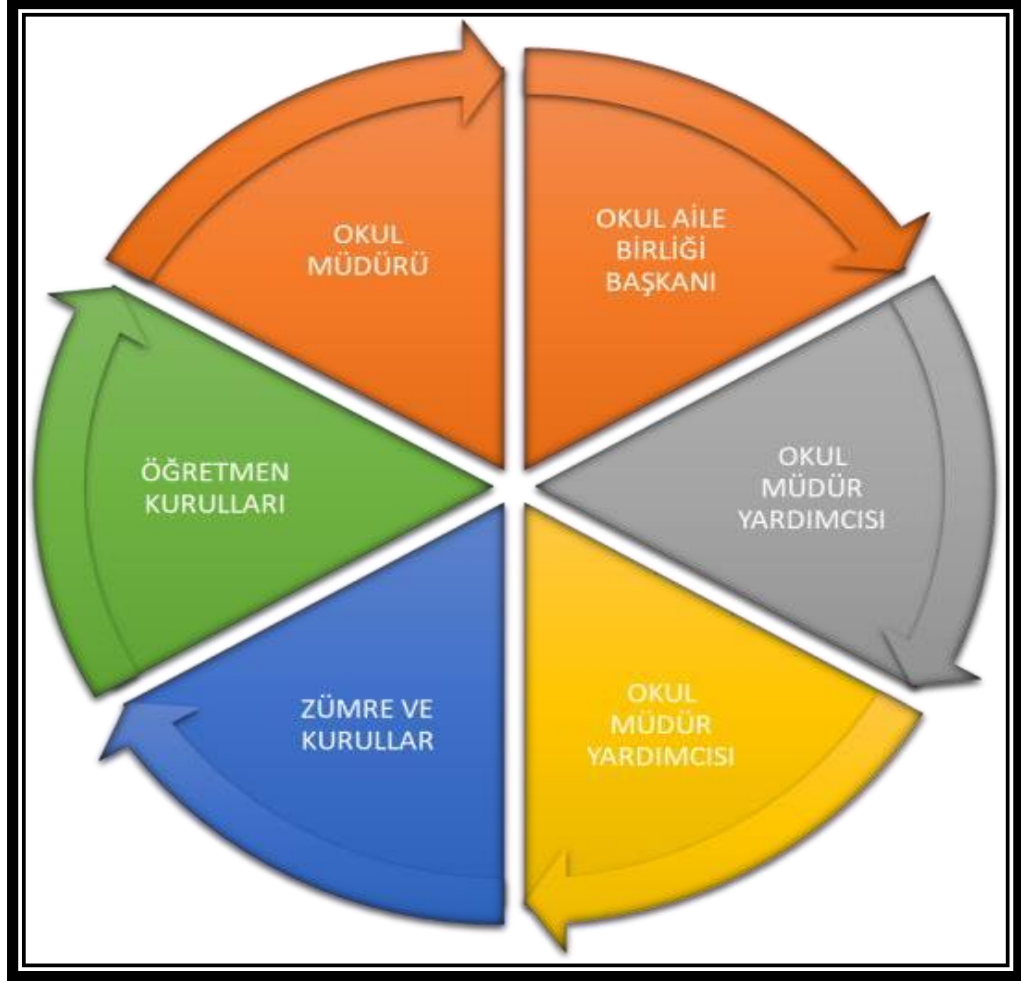
Stratejik plan, başta Anayasa olmak üzere plan ile ilgili aşağıdaki tabloda bulunan mevcut yasal dayanaklara ve referans kaynaklara göre hazırlanmıştır.

**Tablo1: YASAL DAYANAKLAR ve REFERANS KAYNAKLAR**

Sıra	Referans Kaynağının Adı
1	Anayasanın 166. maddesi
2	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
3	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
4	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık planı ve Stratejik Planı
5	2023 Eğitim Vizyonu
6	Milli Eğitim Şura Kararları
7	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 Nolu Genelgesi
8	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
9	Planlamaya ilişkin diğer kanun, KHK ve yönetmelikler

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

# Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Okulun(başarılı) – Olumsuz (başarısız) Yönleri

## Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

1. Okulda bir paylaşım kültürü bulunmaktadır, karar alma süreçleri ve okulun hedefleriyle ilgili planlamalar birlikte yürütülmektedir
2. Öğretmenlerin kararlara katılma ile işteki motivasyonları arasındaki ilişkiyi olumlu yönde etkilemektedir. Öğretmenlerin okul içerisinde alınan kararlara katılması; Yaratıcılığın desteklenmesi ve sorumluluk yüklenmesi anlamlarını da taşıdığından kendisine değer verildiğine de inanmasını sağlayarak işten elde ettiği doyumunu etkilemektedir.  
Okulu ilgilendiren noktalarda okul yönetimi ve öğretmenler ortak hareket etmektedir. Karar alma aşamasında toplantılar ve görüşmeler yapılmakta ve ortak kararlar alınmaktadır. Alınan kararlar tüm paydaşlarla paylaşılmakta ve iş birliği ve yardımlaşma çalışmalarımızda vazgeçilmezdir
3. Aramızdaki iletişim olumlu olduğundan yapılan etkinlik ve faaliyetlerde bir uyum ve birliktelik sağlamaktayız. İşbirliğine ve bilgi paylaşımına ve ekip ve takım çalışmasına inanan bir ekibiz  
Okul içi ve sınıflar bünyesinde ki proje çalışmaları ve e twinning projelerindeki istekli ve başarılı performanslarımızı olumlu etkilemektedir.
4. Okulumuzda çocuklarımızın okul dışındaki rollerini /görevlerini anlamalarına yardım etmek için ilimizdeki ve bölgemizdeki diğer kurumlarla iş birliği halinde çalışmaktayız . Kırıkkale Valiliği , 112 acil çağrı merkezi , Kop Öğrenme Merkezi , Kırıkkale Rehberlik ve Araştırma Merkezi ,Kırıkkale Üniversitesi vb...Bu kurumları okulumuza davet edip etkinlikler planlarken , zaman zaman da öğrencilerimize gezi düzenleyerek etkinlikler planlayıp uygulamaktayız.
5. Okulumuz öğretmenleri ve yönetimi çeşitli eğitimlere ( konferans , seminer vb)katılmaya istekli ve motivedir.

## Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

- 1-Okulun şehir merkezinden uzak olması
- 2-Ailelerin sosyo-ekonomik durumlarının iyi olmaması
- 3-Son yıllarda ayrılmış anne –baba çocuklarının sayı olarak çoğalmas
- 4- Okulun ihtiyaç, bakım ya da eğitim öğretimle ilgili ihtiyaçlarını karşılayacak yeterli bütçesinin olmaması
- 5- Okulumuzda personel sayısının yetersiz olması

--	--



## Veli Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Okulun(başarılı) – Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Veli-öğretmen, öğrenci- öğretmen ilişkileri, okul yönetiminin başarılı ve güler yüzlü çalışanların olması. Okulda bir paylaşım kültürü bulunması ve ,karar alma süreçlerinin ve okulun hedefleriyle ilgili planlamalar birlikte yürütülmesi</li><li>2. Çocukların güvende olması. Öğrencilerimiz tüm sosyal , sportif etkinliklerin bir parçası olmaları ve yaptıkları çalışmalarını sergileme ve sunma imkanı bulmaları</li><li>1. Özel günlerdeki hazırlıklar ve etkinlikler.</li><li>2. Okul hijyenik , disiplinli ve güvenli olması.</li><li>3. Özgüven açısından etkinlikler yapılması.</li><li>4. Temel eğitim ve gelişime etki.</li><li>5. Öğretmenimizin ilgili ve sıcak yaklaşımı.</li><li>6. Okul web sitesinin aktif olarak kullanılması ve güncellenmesi.</li><li>7. Okulda verimli saat geçirmesi</li><li>8. Proje tabanlı çalışmalar , e twinning ve ulusal bazda yapılan projelere katılımın olması ve öğrencilerin projelerde aktif rol alması , aile eğitimi ve aile katılımı etkinliklere yer verilmesi.</li><li>9. Okulun fiziki imkanlarının iyi durumda olması</li><li>10. Okulda sanatsal ve kültürel etkinliklere önem verilmesi.</li><li>11. Okulun çalışmalar öncesi velileri bilgilendirmesi ve gerekli izinlerin alınması</li><li>12. Ailelerle olan ilişkiler olumlu yada olumsuz düşüncelerin velilerle paylaşmaları.</li><li>13. Çocuğumun okuluna seyerek gitmesi.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Okul binasında büyük bir salon olmadığından büyük etkinliklerde farklı yerlerin kiralanması .</li><li>2- Okulun fiziksel imkanlarının yeterli olmaması</li></ol>

## 2.3. Okul /Kurum İçi Analiz

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1-Kurumsal değerler
- 2-Kurum içi iletişim
- 3-Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 4-Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

### 2.7.1 Teşkilat Yapısı

Nevin ULAMIŞ Okul Müdürü
Filiz AKGÜN Müdür Yrd.
Ayşe KARABULUT (Okul Öncesi Öğrt.)
Cansu ÖZDEMİR (Okul Öncesi Öğrt.)
Gamze ERGEN (Okul Öncesi Öğrt.)
Müseyma ÖZBEK (Okul Öncesi Öğrt.)
Neslihan YILMAZ (Rehber Öğrt.)

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2
Okul Öncesi Öğretmeni		5	5
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	2	0	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	3 gb.

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıl	Önceki Yıldan Devreden	Yıl İçerisindeki Toplanan Aidat Miktarı	Toplam Gelir (önceki yıldan devreden + yıl içindeki toplanan aidat)	Gider
2022	9.607,82 TL	42.941,61 TL	52.619,43 TL	28.955,43 TL
2023	23.664,00 TL	35.750,00 TL	59.414,00 TL	39.385,08 TL

## 2.7.5. İstatistik Veriler

• Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitime tabi öğrenci sayısı vs.)

Yıllar	2021	2022	2023
Genel Mevcut	100	110	103
Ortalama Sınıf Mevcudu	20	20	23
Mevcudu en fazla olan sınıf mevcudu sayısı	20	21	25
Mevcudu en az olan sınıf mevcudu sayısı	20	20	20
Kaynaştırma öğrenci sayısı	2	1	1

Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

Yıllar	2021			2022			2023		
	Öğrt.	Öğrenci	Veli	Öğrt.	Öğrenci	Veli	Öğrt.	Öğrenci	Veli
Katılımcılar ve sayıları									
Tören ve Kutlamalar	5	100	115	5	110	120	5	105	110
Anma Günü	5	100	110	5	110	120	5	105	110

## 2.8. Çevre Analizi(PEST)

Tablo20.PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<p>Yasama organınca her konuya ilişkin düzenlemeler (kanunlar) çıkarılmaktadır. Bu kanunların uygulanması amacıyla da yürütme organınca ve kamu idarecilerince alt düzenleyici işlemler (tüzükler, yönetmelikler, tebliğler vs) idari işlemler yapılmaktadır. İdarenin bu işlemlere karşıyargı yolu da açıktır.</p> <p>Yasama. yürütme ve yargı alanında kullanılan görev ve yetkiler genel olarak anayasa da düzenlenmektedir. Vergi politikaları açısından irdelediğimizde vergi, resim, harç vb yükümlülükler yasaya göre kanunla belirlenir. Yürürlükteki gerçek ve tüzel kişilerin kanunlar uyarınca gelirlerinden ve bazı hukuki işlemlerden belli oranlarda vergialınmaktadır. Söz konusu vergilerin kimler tarafından hangi şartlara göre hangi oranlarda alınacağı kanunlarda açıkça belirtilmektedir</p>	<p>Okulumuzun kayıt bölgeleri Kaletpe Mahallesi veli profili açısından değerlendirdiğimizde orta düzeyde bir sosyo-ekonomik düzeye sahip oldukları gözlenmiştir. Aylık katkı payı toplandığı için bağış ve yardım gönüllü velilerden alınmamaktadır.Velilerimiz okula katkıları konusunda herhangi bir güçlükle karşılaşmamaktadır.</p> <p>Toplanan katkı payları öğrencilerimizin temizlik ve kırtasiye giderlerinde kullanılmaktadır. Bunların dışında kurumumuzca ihtiyaç duyuldukça mal ve hizmet alımı yapılmaktadır</p>

## Sosyo Kültürel Etkenler

### ÖĞRETMENLERİN BEKLENTİLERİ

**Öğretmenlerin Velilerden Beklentileri;** Öğrencinin durumu, devamsızlığı ile ilgili yakından ilgilenmelerini, çocuklarının kılık kıyafet ve temizliği konusunda gerekli tedbirleri almalarını, Okula giriş ve çıkışlarda kurallara uymalarını, Okul Aile Birliği'ne katkıda bulunmada daha faal olmaları, Çocuk eğitimi ile ilgili kendilerini geliştirmelerini beklemektedirler.

### Öğretmenlerin Diğer Öğretmenlerden Beklentileri

**Yaptığımız okul çalışanları memnuniyeti anketi sonuçlarına göre öğretmenlerin beklentileri;**

Nöbet görevlerini sağlıklı bir şekilde yürütmelerini,

Okulun misyon, vizyon, ilke ve değerlerini benimsemelerini beklemektedirler. Birbirleriyle nitelikli, içten, beraberlik ve dayanışmaya dayalı bir iletişime sahip oldukları tespit edilmiştir.

## Teknolojik Etkenler

Okulumuzun sosyo ekonomik durumunun çok iyi olmaması nedeniyle teknolojik imkânlarımız sınırlıdır . Okulumuzun bilgisayarları ve teknolojik donatımı eski ve başka kurumlardan alınmış olduğundan sıklıkla arıza yapmakta ve bakım onarım gerektirmektedir

Kurumumuzda bütün sınıflarımızda bilgisayarlar eski ve internet ağ bağlantımız çok zayıf.

Kurumumuzdaki bütün idari işlemler elektronik ortamda yürütülmekte olup İl Milli eğitim müdürlükleri ile iletişim elektronik posta ile yapılmaktadır.

## Velilerin Öğretmenlerden Beklentileri

Veliler eğitim- öğretimde öğretmenin üzerine düşen görevleri yaptığını ve öğretmenin bu konuda yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Veli öğretmen görüşmelerinin sık sık yapılarak çocukları hakkında sürekli ve ayrıntılı şekilde bilgilendirildiklerini belirtmiştir.

Velilerin istedikleri zaman okul idaresine ve öğretmenlere ulaşabildikleri ve rahatlıkla iletişim kurabildikleri belirlenmiştir. Yapılan anne-baba eğitim toplantılarında velileri çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda bilgilendirilmişlerdir. Bu yöndeki beklenti karşılanmıştır.

Okulun fiziki donanımı ,ders araç gereçleri velilerimizce yeterli görülmektedir. Ancak geliştirilmesi gerekli durumlar olduğu (akıllı tahta , oyuncakların güncellenmesi...vb) ,Kurumumuz yeteri kadar güvenilir bulunmaktadır.Bir çok veli çeşitli çevrelerden edindikleri referanslarla okulumuza kayıt müracaatında bulunmaktadırlar.Velilerin okul ve sınıf uygulamaları ile ilgili kararlara katılım konusunda güçlük çekmedikleri belirlenmiştir

## Çevresel Etkiler

Okul binamız şehir merkezinden biraz uzaktadır. Okuldaki temel ihtiyaçlar için kullanılan su şebeke suyu olduğu için içme suyu olarak damacana kullanılmaktadır. Okulumuz eski olduğu için 2023 yılında büyük onarım çalışmaları yapılmıştır .Yine de iş güvenliği konularında yapılması gereken işler bulunmaktadır .

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### • Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin eğitim-öğretime çabuk uyum sağlaması. Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması, velilerin iletişime açık ve işbirlikçi çalışmaya istekli olması ,veli ve öğrencilerin proje tabanlı uygulamalara aktif katılmaları
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personelin gelişime ve işbirliğine açık olması</li><li>• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan proje tabanlı çalışmayı seven , eğitim teknik ve yöntemlerini</li></ul>

	geliştirirken çağın gerektirdiği teknolojik birikime sahip olan , alternatif eğitim kuramlarını takip eden , işbirlikçi ve paylaşımcı iletişimi benimseyen , öğrencilerin özgüvenli ve kendini ifade etmesine olanak sağlayan teknikler geliştiren , proje üretebilen ve öğrencilerin dahil olduğu okul içi , sınıf içi projelerin yanında e twinning projelerine istekli , öğretmenlerin olması
Veliler	Veliler ile 7\24 iletişim kurulabilmesi.
Bina ve Yerleşke	Bina araç-gereç durumunun ve sınıf donanımlarının yeterli düzeyde olması. Okulumuzun bulunduğu yaşam bölgesinin sakin ve emniyetli bir sahaya oluşu. Okul Öncesi Eğitimi konusunda müstakil kurum kimliğine sahip olduğumuzdan alanla ilgili söz sahibi olmamız.
Donanım	Bina ısıtmasının ve yalıtımının iyi düzeyde olması. Kamerahallı güvenlik sisteminin var oluşu.
Bütçe	Okulumuzun kullanıma hazır belli parasal bütçesi olması.
Yönetim Süreçleri	Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması Öğretmenlerin genç olması nedeniyle yeniliklere açık ve çabuk uyum sağlıyor olmaları. Ortak akıl, işbirliği, fikir alışverişi sağlanması, öğretmen ve personelin okul dışında da sosyal aktivitelere katılmaya istekli olması



## • Zayıf Yönler

Öğrenciler	Maddi durumu yetersiz velilerin bulunması
Çalışanlar	Okulumuzda çalışan personel sayısının az olması
Veliler	Eğitim seviyesi düşük ailelerin bulunması. Boşanmış\ayrı yaşayan ebeveynlerin bulunması. Maddi durumu yetersiz velilerimizin bulunması
Bina ve Yerleşke	Bina içi bazı kullanım alanlarının darlığı ihtiyaca tam karşılık verememesi. Okul bahçesinin her faaliyete hitap edecek durumda olmaması. Okulumuzun çok katlı oluşu.
Donanım	Bazı bölümlerde havalandırma imkanlarının yetersiz olması.
Bütçe	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Personel eksikliğinin yaşattığı olumsuzlukların olması
İletişim Süreçleri	Ebeveynlerle zaman zaman iletişim sorunları yaşanması.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
Teknolojik	Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

### • Tehditler

Politik	Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar
Sosyolojik	İlimiz ve eğitim bölgemiz adına sosyolojik araştırmaların eksikliği. Veli kitlesindeki iç ve dış göçlerin fazlalığı nedeniyle öğrenci eğitimlerinde süreklilik sağlanamaması.
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz eğitim öğretim faaliyetleri noktasında yeterli düzeydedir. Okulumuzun personel sayısı eksikliği vardır . Ancak iş-kur elemanlarının varlığından dolayı yeterli düzeyde olduğundan temizlik ve hijyen noktasında üst düzeydedir. İş kur elemanı olmadığında okulumuzda sıkıntılar olması kaçınılmazdır .Bu yüzden personel sıkıntısı giderilmelidir . Öğretmenlerimiz elinden gelen fedakârlığı göstermektedir. Yapılan anketler neticesinde veli ve öğrencilerimiz tarafından okulun mevcut durumu memnuniyetle karşılanmıştır.

## 3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### 3.1.Misyon

Okul Öncesi eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek için ekip ruhu ile çalışan projeler üreten, kaliteli eğitim hedefleyen, izlenen, sürekli gelişen alanında lider kurum olmak.

### 3.2.Vizyon

Misyon: Mükemmelliğin sonu yoktur. Çocuk eğitimi dünyanın en ciddi işidir. Bu konuda anaokulu olarak kimseyi değil kendi kendimizi rakip görerek , çocukların tüm gelişim özelliklerini en çağdaş eğitim yöntemleriyle geliştirebilecekleri imkanlar sunarak onları hayata en iyi şekilde hazırlamak ve ebeveynlerin eğitim bilincini yükselterek okul öncesi eğitime duyarlılık artırmak için varız.

### 3.3.Temel Değerler

Kaletepe Şehit Nurettin Öztürk Anaokulunun vizyonu; çocukların gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanan eğitim programı, bilimsel bilgiyi ön plana çıkaran, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem veren, proje tabanlı ve işbirliği içinde çalışmayı teşvik eden , yaratıcılığı destekleyen eğitim anlayışı ve aile katılımına olan desteği ile ilimizde tercih edilen bir kurum olmaktır. Bu bağlamda hedefimiz;

- Çocuklara kendi etkinliklerini seçebildikleri ortamlar hazırlayarak, onların, plan oluşturma, izleme, uygulama, tamamlama ve yorum yaparak kendilerini ifade etme ve özdisiplin yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyan,daha çok proje üretebilen ve proje tabanlı çalışmayı önemseyen ve uygulamalarına yansıtın ,

- Çocukların bilgi edinmede oyun, gözlem ve duygularını kullanarak hem kendilerini ve birbirlerini tanımaya, hem de dünyanın nasıl işlediğini anlamaya çalışmalarını teşvik eden,
- Çocuğun öğrenmede etkin, seçici ve karar verici, öğretmenin ise daha pasif, teşvik edici, öğrenmeyi kolaylaştırıcı bir görev üstlenmesini sağlayan,
- Çocuğun öğrenme ve bilgi edinmede zihinsel kapasitesini kullanabilmesi için çevre ile etkileşimini sağlayan,
- Aydınlatma, ses düzeni, güvenlik, havalandırma, temizlik, yaşam/oyun alanı konularında uluslararası standartlara uyan ve yeni standartların geliştirilmesi için yol gösteren,
- Tüm velilerin eğitsel etkinliklere katılımını sağlayarak, çocuğun ev yaşantısı ile okul yaşantısını birleştirmesine ve çocuk-aile ikilisinin birlikte öğrenmesine katkıda bulunan,
- Toplumun özelliklerine uygun ancak evrensel özellikleri de göz ardı etmeyen,
- Kırıkkale ilinde bulunan tüm anne ve babaların çocuklarını, gerek fiziksel koşullar gerekse eğitim açısından, okulumuza kaydettirmek için çaba sarfettiği,
- Çalışanlarının ve velilerinin bu okulda olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu,
- Çocuklara, onların daha sonraki eğitimlerine temel oluşturacak kaliteli eğitim veren,
- Tüm okul öncesi alanında çalışanlarla karşılıklı etkileşim içinde, şeffaf, geri bildirimlere dayalı istekler doğrultusunda gelişmeye açık,
- Personelinin, velilerinin ve öğrencilerinin parçası olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu, araştırmacı kimliğini yeni projelerle destekleyen, okul öncesi eğitime katkıda bulunan ve sürekli gelişim gösteren, bir okul olmaktır.

## **AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

### 4.1 Amaç Ve Hedefler

**TEMA:** Kurumsal Kapasite

Amaç1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır

Hedef1.2 Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğinin giderilmesi.

**TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**

Amaç1 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef1.1 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.

Hedef.1.2 Öğrencilerimizin kültürel sanatsal ,sportif, topluma hizmet, ve ders dışı etkinliklere etkin katılımı artırılabacaktır.

## 4.2 Performans Göstergeleri ve Stratejiler

### TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 1</b>	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1.</b>	Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.</b>	100	1	4	5	4	5	6
<b>Stratejiler</b>	S-1.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır S-1.1.2 Donatım malzemeleri için fiyat araştırması yapılacaktır.						
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği Tüm paydaşlar						
<b>Riskler</b>	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	150.000						
<b>Tespitler</b>	Okul ihtiyaçları için gerekli kaynağın olmaması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Kamu idareleri ile iş birliğinin artırılması. Ödenek İstenmesi. Okul Aile Birliği						

<b>Amaç 1</b>	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.2</b>	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğinin giderilmesi.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG1.1.1 Okulda/kurumda açılan masal atölyesi sayısı.</b>	50	0	1	1	1	1	1
<b>PG1.1.2Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı</b>	50	0	1	2	3	4	5
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde okul aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.2.2Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği Tüm paydaşlar						
<b>Riskler</b>	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	80.000						
<b>Tespitler</b>	Okulda yapılacak gerekli düzenlemeler için alan yetersizliği.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması.						

## TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG2.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%).</b>	20	90	92	93	95	98	100
<b>PG2.1.2Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)alanı.</b>	30	90	92	93	95	98	100
<b>PG2.1.3Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk oranı(%)</b>	50	90	92	93	95	98	100
<b>Stratejiler</b>	S-2.1.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlarla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S-2.1.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği Tüm paydaşlar						
<b>Riskler</b>	Okulda kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması Ailelerin verilen eğitime katılmaması						
<b>MaliyetTahmini</b>	0						
<b>Tespitler</b>	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Aile eğitimlerine devam edilmesi.						



<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.							
<b>Hedef 2.2</b>	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG2.2.1</b> Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	60	90	95	96	97	99	100	
<b>PG2.2.2</b> Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	95	96	97	98	99	100	
<b>Stratejiler</b>	S-2.2.1 Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. S-2.2.2 Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir. S-2.2.3 Öğrenci ve velilere gerekli rehberlik ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.							
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği Tüm paydaşlar							
<b>Riskler</b>	Öğrenci velilerinin kayıt zamanı farklı sebeplerle nakil isteğinde bulunması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	0							
<b>Tespitler</b>	Velilerin kayıt zamanı dışında kayıt başvurusunda bulunması, zamanında okula kayıtlar için gelinmemesi							
<b>İhtiyaçlar</b>	Kamu Kurumları ile işbirliğinin artırılması							

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç3</b>	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1.</b>	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG3.1.1</b> Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	60	65	70	75	80	85	100
<b>PG3.1.2.</b> Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	50	10	20	30	40	50	60
<b>Stratejiler</b>	S-3.1.1 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S-3.1.2 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir S-3.1.3 Okul öncesi eğitimde okul aile iş birliği geliştirilecektir						
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği Tüm paydaşlar						
<b>Riskler</b>	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması. Çizim yapabilecek nitelikte insan kaynağı olmaması.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000						
<b>Tespitler</b>	Okul bahçesinin büyük olmaması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Kamu idareleri ile iş birliğinin artırılması. Ödenek İstenmesi.						

<b>Amaç 3</b>	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.2.</b>	Öğrencilerimizin kültürel, sanatsal, sportif, toplum hizmeti ve ders dışı etkinliklere etkin katılımı artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG3.2.1</b> Okulda bir eğitim öğretim yılında toplum hizmeti faaliyetlerine katılan öğrenci oranı(%)	70	80	85	87	90	95	100
<b>PG3.2.2.</b> Okulda bir eğitim öğretim yılında kültürel, sanatsal, sportif, sosyal faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	60	70	80	85	90	95	100
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.2.1 Projeye katılan öğrenci sayılarını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması.</p> <p>S-3.2.2 Okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>						
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği Tüm paydaşlar						
<b>Riskler</b>	Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	70.000						
<b>Tespitler</b>	Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi.</p> <p>Okulda yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması.</p>						

## 4.3 Maliyetlendirme

### Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Hedef1.1</b>	30.0000	30.000	30.000	30.000	30.000	<b>150</b>
<b>Hedef1.2</b>	15.000	15.000	15.000	15.000	20.000	<b>80.000</b>
<b>Hedef2.1</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Hedef2.2</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Hedef3.1</b>	3000	5000	5000	3000	4000	<b>20.000</b>
<b>Hedef3.2</b>	15.000	15.000	15.000	15.000	10.000	<b>70.000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>63.000</b>	<b>65.000</b>	<b>65.000</b>	<b>63.000</b>	<b>64.000</b>	<b>320.000</b>

## 5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.



## “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Kaletepe Şehit Nurettin Öztürk Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çerçevesinde, okul yönetiminin; geleceğin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir.

Nevin ULAMIŞ  
Okul Müdürü

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.				
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.				
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.				
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.				
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.				
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.				
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.				
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.				
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.				
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.				
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.				
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.				
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.				

